

I.S.C. ASCOLI CENTRO-D'AZEGLIO

Ascoli Piceno - V. Malaspina, 2 - Tel. 0736 258416 Fax 0736 256339

C.F. 92053550445 - Sito Web: www.ascolicentro.it E-mail istituzionale: apic83000g@istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' (PAI)

Giugno 2017

ALUNNI FREQUENTANTI a.s. 2016/17

	Plessi n.	Classi/sez. n.	Alunni n.	Di cui alunni stranieri n.
Scuola Infanzia	4	12	298	10
Scuola Primaria	4	31	562	24
Scuola Secondaria 1° grado	1	11	239	9
		Totale	1099	43

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI a.s. 2016/17

	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Sec. 1° grado
1. Disabilità certificate (Legge104/92)			
➤ vista			
➤ udito		n. 1	
➤ psicofisici	n. 9	n. 17	n. 8
2. DSA certificati L. 170/2010		n. 9	n. 7
3. DES (non DSA) con diagnosi		n. 5	n. 4
4. Altri BES con relazioni cliniche		n. 8	n. 1
5. Diff. di apprendimento indiv. C.Classe/team doc.		n. 9	n. 2
6. Svantaggio			
➤ socio-culturale		n. 5	n. 5
➤ linguistico-culturale (alunni origine straniera)		n.	n. 1
➤ disagio comportamentale/relazionale		n.	n.

PERCORSI PERSONALIZZATI

PEI predisposti per alunni tutelati dalla L. 104/92	n. 35
PDP predisposti per alunni con certificazione DSA (L. 170/10)	n. 16
PDP predisposti per alunni con altra certificazione o documentazione	n. 14
PDP predisposti su individuazione dei consigli di classe/team docenti	n. 16
Istruzione domiciliare per alunni in particolari e temporanee condizioni di salute	

Altri interventi attivati: In assenza di PDP formalizzati risultano comunque attuati interventi quali: definizione di una programmazione individualizzata per alcune discipline; adozione di misure compensative; recupero individualizzato.

Procedure

- Fermo restando l'obbligo di predisporre il PEI per gli alunni con disabilità certificata (L.104/92) e il PDP per gli alunni con certificazione di DSA (L. 170/2010), anche in assenza di diagnosi o altra documentazione, i Consigli di classe/team docenti possono rilevare BES quando l'alunno presenta difficoltà di apprendimento o di tipo comportamentale-relazionale o uno svantaggio socio-culturale tali da ostacolare il raggiungimento degli obiettivi minimi attesi per le competenze in uscita.
- Nel predisporre i PDP si procederà a partire dalla convocazione della famiglia per un colloquio (da verbalizzare), seguito dalla formalizzazione del percorso educativo-didattico.
- Qualora la famiglia non riconoscesse la necessità di un PDP, i Consigli di classe /team docenti metteranno comunque in atto misure idonee a favorire lo sviluppo dell'alunno nell'ambito delle consuete azioni previste dalla normativa vigente.

Modalità

- I PEI sono discussi e condivisi nei GLHO che si svolgono nel primo bimestre. Vengono verificati nei GLHO nell'ultimo bimestre. Ulteriori incontri sono convocati secondo necessità.
- I PDP sono redatti dai consigli di classe o dai team docenti e condivisi con le famiglie entro il 30 novembre; entro il primo quadrimestre per nuove situazioni.

Azioni per il prossimo anno:

- Maggiore condivisione (docenti, famiglie, Servizi sociali, Centri riabilitativi)
- Proposta alla famiglia di PDP per tutti gli alunni con BES, secondo la procedura descritta
- Utilizzo dei modelli predisposti per la stesura dei PDP
- Utilizzo della griglia di osservazione elaborata dal gruppo pilota del progetto "La valutazione e i BES" della Rete Insieme"
- Incontri scuola famiglia di verifica dei PDP almeno per gli alunni DSA

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Insegnanti di sostegno:

- SCUOLA DELL'INFANZIA: docenti assegnati n. 4 + 10 ore
- SCUOLA PRIMARIA: docenti assegnati n. 9 + ore 10+16+12
- SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO: docenti assegnati n. 5 + 6 ore

Assistenti all'autonomia e alla comunicazione:

- SCUOLA DELL'INFANZIA: hanno usufruito dell'assistente n. 7 alunni per un totale di 90 ore
- SCUOLA PRIMARIA: hanno usufruito dell'assistente n. 12 alunni per un totale di 124 ore;
- SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO: hanno usufruito dell'assistente n. 7 alunni per un totale di 88 ore

Funzione strumentale area 3 "Interventi e servizi per gli studenti" n. 1 docente

Psicologa: l'Istituto si avvale della collaborazione di due psicologhe e una sociologa dell'Ambito Territoriale che prestano il loro intervento nei plessi assegnati.

Mediatore linguistico /culturale: non attivato

MISURE ORGANIZZATIVE

Nel corrente anno scolastico sono state adottate le seguenti misure organizzative:

- Revisione schede di rilevazione alunni con BES
- Rilevazione di alunni con bisogni educativi speciali attraverso le schede predisposte, compilate dai Consigli di classe e/o dai team docenti (scuola primaria e secondaria di 1° grado)
- Conferma della scheda individuale alunni in passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
- Attenzione alla formazione delle classi prime in sede di commissione preposta
- Incontri insegnanti/famiglia/centri riabilitativi - UMEE, propedeutici all'inserimento degli alunni disabili nuovi iscritti
- Incontro genitori alunni disabili con insegnante di sostegno in caso di nuova assegnazione, prima dell'inizio delle lezioni
- Rispetto della continuità didattica
- Adeguamento del modello per la stesura del PAI
- Elaborazione del PAI e condivisione/ approvazione da parte del Collegio Docenti
- Stesura di una griglia di valutazione condivisa relativa alle abilità di produzione del testo (classi quinte primaria-prime secondaria)
- Proposta scheda di osservazione per gli alunni della scuola dell'infanzia (ultimo anno) per la rilevazione precoce delle difficoltà nei diversi campi di esperienza
- Percorsi didattici individualizzati e personalizzati nel gruppo classe (che fanno riferimento agli obiettivi minimi)
- PDP per tutti gli alunni con certificazione o diagnosi; PDP per altri alunni individuati dai Consigli di classe/team docenti con condivisione delle famiglie in appositi incontri
- Partecipazione al progetto "S.P.E.E.D.: screening e prevenzione della dislessia in età evolutiva" con tutte le classi prime e seconde della scuola primaria
- Portale Intercultura – www.portaleintercultura.it – : attività di implemento CMS (raccolta, censimento, organizzazione, produzione e pubblicazione di risorse), attività di implemento LMS (progettazione, organizzazione, produzione, pubblicazione e revisione risorse); sperimentazione del demo-corso con tre alunni stranieri della scuola primaria
- Elaborazione progetto "Aree a rischio"
- Elaborazione PON - Inclusione sociale e lotta al disagio - "TUTTI AL CENTRO: Percorsi di inclusione e innovazione didattica nel cuore storico di Ascoli"

Azioni programmate per il prossimo anno:

- Conferma delle principali misure organizzative già sperimentate
- Incremento della predisposizione di prove di verifica comuni e della condivisione dei criteri di valutazione
- Riconoscimento tempestivo dei BES
- Partecipazione a progetti di screening e prevenzione della dislessia in età evolutiva (in particolare progetto "S.P.E.E.D.", se riproposto)

- Eventuale revisione dei modelli già elaborati (scheda rilevazione, modelli PAI e PDP) in base alle criticità emerse
- Rilevazione BES anno scolastico 2017/2018
- Predisposizione scheda di osservazione per la rilevazione precoce delle difficoltà nei diversi campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia (ultimo anno)
- Predisposizione e utilizzo di un modello di verbale per l'incontro con le famiglie per la proposta di PDP
- Particolare attenzione, nella progettazione d'Istituto, ai progetti di recupero anche attraverso l'utilizzo dell'organico funzionale
- Verifica e valutazione dei processi
- Utilizzo mirato delle risorse (organico funzionale e ore di contemporaneità) in relazione alla complessità delle classi, anche alla luce delle rilevazioni BES

AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE

Nel corrente anno scolastico sono state attuate le seguenti proposte per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni:

- Progetti per la continuità tra ordini di scuole
- Progetti didattico – educativi che hanno coinvolto più classi del plesso
- Misure compensative e dispensative valutate caso per caso
- Attività organizzate per piccoli gruppi
- Attività di prevenzione in collaborazione con l'ASUR: gestione delle emozioni, affettività, bullismo
- Partecipazione al progetto del BIM Tronto sul corretto uso dei mezzi tecnologico-informatici (cyberbullismo)
- Partecipazione al progetto proposto dal BIM Tronto "Nutrire il corpo, alimentare la mente" (classe 3^a B Secondaria)
- Partecipazione al progetto "Diversamente uguali" proposto dall'associazione Cosediquestomondo
- Attività di recupero per alunni in difficoltà di apprendimento utilizzando le ore di contemporaneità (scuola primaria) e l'organico funzionale
- Attuazione progetto "Aree a rischio" con attività di recupero di matematica
- Attuazione delle attività previste nel progetto Life Skills (Asur) – primaria e infanzia –
- Iniziative progettuali legate alle varie ricorrenze e tese alla socializzazione e all'inclusione (recite di Natale, Fiaccolata, "Carnevale in Piazza", saggi musicali ...)
- Attività ludico-sportive volte al miglioramento dei rapporti interpersonali ("Malaspiniadi", giochi motori di fine anno organizzati nei vari plessi, anche dell'infanzia) anche con l'intervento degli esperti che hanno collaborato durante l'anno attraverso i progetti "Ragazzi di classe", "Asterix" (Infanzia S. Agostino), "Danza Bios" (una sez. Infanzia Malaspina)
- Partecipazione di alcune classi ai seguenti progetti proposti da agenzie del territorio: "Laboratorio Riù", "Teatro bimbo", "Biblioteche scolastiche"
- Partecipazione al progetto "Me.Te Abili equilibri d'arte" (classe 2^aC secondaria)
- Laboratori creativi legati al progetto d'Istituto "Pizzichi creativi"
- Progetto Drammatizzazione – scuola secondaria –
- Progetto Orienteering – scuola secondaria –

- Partecipazione, come spettatori, alla rappresentazione “Ora mi vedi” (autismo) – alunni cl. 3^a B secondaria-

Proposte di miglioramento per il prossimo anno:

- Incrementare l’utilizzo di metodologie inclusive: cooperative learning, tutoring, peer tutoring, didattiche plurali sugli stili di apprendimento, flipped classroom
- Incremento della predisposizione di prove di verifica comuni e della condivisione dei criteri di valutazione
- Valorizzazione della didattica laboratoriale anche con l’utilizzo delle nuove tecnologie
- Partecipazione al progetto Life skills e attuazione delle attività proposte
- Partecipazione al progetto “Stop al cyberbullismo”, se riproposto
- Incontri sul corretto utilizzo dei mezzi tecnologici-informatici con la Polizia Postale
- Progetti di recupero anche attraverso l’utilizzo dell’organico funzionale
- Conferma dei progetti dell’IC già sperimentati e ad alta valenza inclusiva
- Azioni legate al Portale Intercultura
- Attuazione progetto “Aree a rischio”, se finanziato
- Attuazione progetto PON “TUTTI AL CENTRO: Percorsi di inclusione e innovazione didattica nel cuore storico della città”, se finanziato

AZIONI FORMATIVE E INFORMATIVE

Azioni svolte

- Informazione nel corso delle riunioni del Collegio Docenti su aspetti significativi dei processi di inclusione
- Partecipazione di alcune docenti a seminari di formazione sull’autismo
- Partecipazione della FS. 3 al “Percorso formativo per docenti di sostegno sui temi della disabilità per la promozione di figure di coordinamento - DD 37900 del 19/11/2015” – secondo modulo prima annualità e primo modulo seconda annualità
- Partecipazione al progetto della Rete Insieme “Gestione della classe: comunicazione non verbale e negoziazione didattica”
- Partecipazione al progetto Life Skills con ASUR e psicologhe Centro d’Ascolto
- Partecipazione a seminari di formazione su Flipped classroom e Didattica per competenze

Azioni programmate per il prossimo anno

- Approfondimento d’Istituto sulle criticità emerse in relazione ai BES
- Approfondimento della conoscenza dell’ICF
- Partecipazione alla formazione nell’ambito del progetto Life Skills
- Incontro di formazione per famiglie e insegnanti sui pericoli e le giuste modalità di utilizzo dei mezzi tecnologici-informatici
- Iniziative di formazione della Rete Insieme e del Portale Intercultura
- Partecipazione della FS. 3 ins. Zampini al secondo modulo del “Percorso formativo per docenti di sostegno sui temi della disabilità per la promozione di figure di coordinamento – DD 37900 del 19/11/2015” – seconda annualità
- Implemento della formazione attraverso la consultazione di testi specifici acquistati dalla scuola
- Incentivazione della partecipazione a incontri di formazione-aggiornamento su tematiche

inerenti la didattica esclusiva

- Istituzione, nel sito della scuola, di uno spazio dedicato alle disposizioni normative sull'inclusione
- Diffusione delle innovazioni introdotte dal Decreto Legislativo recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, in attuazione della Legge 107/2015

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione risulta istituito in modo flessibile:

- Gruppo di Lavoro ristretto finalizzato a formulare proposte operative, presieduto dal Dirigente Scolastico e costituito dalla F.S. 3, un docente di sostegno di ciascun ordine di scuola e un docente curricolare di ogni ordine di scuola;
- Gruppo di Lavoro allargato, presieduto dal Dirigente Scolastico e costituito dal gruppo ristretto e dalle altre figure previste dalla normativa da convocare in modo flessibile secondo necessità;
- Sarà compito di tutto lo staff del Dirigente Scolastico cooperare con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Obiettivi da sviluppare e azioni da promuovere nel prossimo anno scolastico:

- Nomina dei componenti da parte del Collegio Docenti favorendo la continuità
- Eventuale revisione dei modelli già predisposti (scheda di rilevazione, modelli PAI e PDP)
- Incontri sul corretto utilizzo dei mezzi tecnologici-informatici
- Definizione e sperimentazione di una scheda di osservazione per la rilevazione precoce delle difficoltà nei diversi campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia (ultimo anno)
- Rilevazione alunni con BES nei diversi ordini di scuola
- Tabulazione e analisi dei dati emersi
- Confronto sui casi e sulle strategie/metodologie da attivare
- Elaborazione, aggiornamento e verifica del Piano Annuale per l'Inclusione
- Analisi del Decreto Legislativo recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, in attuazione della Legge 107/2015
- Confronto sulla predisposizione di un modello di PEI coerente con il Profilo di Funzionamento su base ICF previsto dal Decreto Legislativo attuativo
- Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola (anche in relazione al RAV)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Corresponsabilità e condivisione di intenti.

- La famiglia costituisce una preziosa fonte di informazioni ed una risorsa educativa.
- La famiglia condivide con la scuola gli interventi firmando il PDP predisposto dai docenti. Qualora questa non riconoscesse l'opportunità della predisposizione di un PDP, gli insegnanti dovranno ugualmente dare conto dei momenti di confronto con la famiglia e mettere in atto misure per favorire progressi nel percorso educativo-didattico.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola collabora con i seguenti Servizi / Enti / Agenzie educative:

- Centri territoriali di supporto (CTS)
- Centri territoriali per l'inclusione (CTI)
- Servizi Sociali
- Ambito Territoriale
- U.M.E.E. Asur Area vasta n. 5
- Istituti di riabilitazione: Santo Stefano, Sport Life, Centro per l'autismo dell'Ospedale civile di Fano, La Coccinella, Centralmente, S. Tommaso.
- U.N.I.T.A.L.S.I.
- Unione Italiana Ciechi
- P.A.G.E.F.HA
- Associazione Italiana Dislessia - sezione di Ascoli Piceno

ALUNNI ISCRITTI A.S. 2017/2018

	n. plessi	n. classi/sez.	n. alunni	di cui alunni stranieri
Scuola Infanzia	4	12	299	
Scuola Primaria	4	31	532	
Scuola Sec. 1° grado	1	11	223	
Tot.			1054	

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI a.s. 2017/18 *

	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Sec. 1° grado
1. Disabilità certificate (Legge104/92)			
➤ vista			
➤ udito		n. 1	
➤ psicofisici	n. 5	n. 22	n. 8
2. DSA certificati L. 170/2010		n. 4	n. 7
3. DES (non DSA) con diagnosi		n. 5	n. 4
4. Altri BES con relazioni cliniche		n. 6	n. 2
5. Diff.di apprendimento indiv. C.Classe/team doc.		n. 8	n. 3
6. Svantaggio			
➤ socio-culturale		n. 5	n. 4
➤ linguistico-culturale (alunni origine straniera)		n.	n.
➤ disagio comportamentale/relazionale		n.	n.

*I dati verranno aggiornati nel corso dell'anno scolastico

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE RICHIESTE

Insegnanti di sostegno:

- SCUOLA DELL'INFANZIA: ore 125 complessive
- SCUOLA PRIMARIA: ore 443 complessive
- SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO: ore 132 complessive

Organico di diritto:

- Scuola Infanzia n. 3 cattedre
- Scuola Primaria n. 7 cattedre + 1 di potenziamento
- Scuola Secondaria n. 4 cattedre

Assistenti all'autonomia e alla comunicazione:

- SCUOLA DELL'INFANZIA per n. 5 alunni
- SCUOLA PRIMARIA per n. 14 alunni
- SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO per n. 7 alunni